

La pédagogie tout temps du bateau Voile Aviron pour faire des marins . Vers zéro absentéisme...aux séances nautiques .

6 observables ont été retenus et classés donnant un référentiel distribué aux élèves et discuté avec eux après quelques séances . La notation se fait par un auto positionnement des élèves en groupe plus ou moins haut sur la cale (devant ou derrière untel...) ...Une hypothèse , une réflexion , une appréciation devant le groupe et le prof qui modère, ou encourage .Cette auto notation régulée est instantanée , elle peut se faire 2mn avec son commentaire avant d'embarquer pour engager les objectifs de chacun durant la navigation à venir .Elle est très efficace techniquement comme pour l'ambiance .

Travail inachevé réalisé par Claude Martinuzzi au Lycée de Pornic 1998. extrait du site www.multimono.com page pédagogie.

<p>1 Mise en action de l'activité et la sécurité</p> <p>Objectifs:</p> <p>Partir du port en bateau et revenir dans les conditions moyennes de vent. En sécurité. Navigation Groupée.</p>	<p>2 Représentation mentale de l'activité</p> <p>Objectifs:</p> <p>Vers le sens marin. Responsable. Capable d'agir sur un environnement mouvant.</p>	<p>3. Propulsion: vélique et à l'aviron.</p> <p>Objectifs:</p> <p>Adaptation technique aux différentes allures. Vitesse optimale. Arrêt maîtrisé.</p>	<p>4.Equilibre du bateau</p> <p>Objectifs : Navigation bateau plat ,par vent modéré</p>	<p>5.Direction du bateau</p> <p>Objectifs: Maîtrise sur un parcours dans l'axe du vent. Réagir aux obstacles et aux autres .</p>	<p>6.Rôle à bord, Situation maîtrisée:</p> <p>Objectifs: Tous capitaines</p>
<p>Niveau 1 Spectateur, ou « victime » de l'action , cet élève n'a pas d'initiative dans un « monde » étranger... Il organise encore mal les différentes consignes de sécurité indispensables à un fonctionnement autonome: <u>fonctionnement en binôme des 2 copains (je sais toujours où est mon copain)</u>... gilet capelé. Découvre les pavillons : L: venez à portée de voix. Z: appareillage vers le plan d'eau. N : On rentre au port Découvre les premiers nœuds marins</p>	<p>NIVEAU 1 Pas de recul par rapport à l'activité et pas la possibilité d'agir sur la marche du bateau. Ne connaît pas les effets et dommages qu'il peut créer. Pas de vécu référentiel : action...réaction. (Je fais ça et , ça fait ça) !.</p>	<p>NIVEAU 1 aviron: Ne maîtrise pas l'erre du bateau dans les manoeuvres portuaires. action très désordonnées, voire inverses au résultat attendu permettant la solution(manoevres de sorties du port...)ne comprend pas le rapport action et réaction du bateau. tirage dans l'eau et mouvement de l'embarcation. Pas de compréhension du moment , de l'orientation pour une voile gonflée ou dégonflée, de l'action réaction.</p>	<p>peu délicat dans ses déplacements sur le bateau, ou pour embarquer.</p>	<p>Niveau 1 :</p> <p>Découvre la</p> <p>« marche avant » ,</p> <p>la « marche arrière » et le « freinage »</p> <p>(à l'aviron)...ou son intérêt</p>	<p>Niveau1:</p> <p>passif, discret, peu impliqué, voire impressionné.</p>
<p>Niveau 2: Doit assumer sa sécurité et celle des autres . Connaît un peu de vocabulaire spécifique pour se comprendre sur l'eau, et pouvoir s'impliquer, dès l'appareillage. (Drisse, par-batages, babord, tribord, hisser, affaler, barre, safran, aiguillots, femelot, écope... Pavillons connus: (drapeaux...) Maîtrise des nœuds : tour mort et demies clefs, de taquet, de chaise. Régates: Aviron ou voile. Défauts observés navigations parfois éloignées les uns des autres. Retard sur l'horaire de retour; besoin remorquage...</p>	<p>NIVEAU 2 : Organise un peu les divers actions permettant d'agir sur la conduite du bateau. Mémorise les actions réactions pour les utiliser à bon escient. Subit encore la manoeuvre sans vraiment en comprendre le but. Découvre la notion de « au vent et sous le vent ». Passé à la capitainerie pour lire la météo, les horaires de marées.</p>	<p>NIVEAU 2 :</p> <p>Lent à réagir lors des fasseyements.</p> <p>Cherche les solutions par tâtonnements « essais et erreurs » .</p> <p>Hésite dans la manoeuvre fondamentale de l'arrêt d'urgence sous voile.a l'aviron: Inversion de propulsion, création de giration du bateau. Connaît les commandements : « babord sciez, ou sciez Armez partout , ou tribord sciez »endurez, lève rame. Les « chefs de nage »sur le banc arrière doivent ramer ensemble. Les autres suivent.</p>	<p>NIVEAU 2 :</p> <p>Découvre l'action du vent dans l'équilibre de la Yole et les trois réactions possibles:</p> <p>1.à l'écoute,</p> <p>2. avec « lest » mobile,(équipage)</p> <p>3.à la barre.</p>	<p>NIVEAU 2 :</p> <p>respect du chenal et autres bateaux.(maîtrise direction et déplacements. navigation directe acquise. Constata le décalage entre l'objectif « direction » et le réel....: Subit les notions de courants, de dérive. de vent variable en direction et intensité. Les virements sont aléatoires et aidés de rameurs</p>	<p>NIVEAU 2 :</p> <p>Actif sur son environnement</p> <p>Découvre les différents rôles :barreur,régleur voile, rameur. Notion de Bordée tribordais et babordais. Dénageur , Débordeur (lors des manoeuvres de port) Aller et revenir à 90 ° du vent en tournant 2 bouées par virements. Prise d'un coffre.(s'arrêter sur une bouée)</p>

Niveau 3:

Découvre le rapport entre maîtrise technique et prise de risque .Pour participer activement: connaît bien le vocabulaire nouveau ,et l'enrichit: abattre, loffer, empanner, virement de bord , prise de coffre, amarrage: pointes, gardes, traversiers, principe du mouillage, éclaireit les bouts , nettoie son ancre lorsqu'elle est souillée par la vase. Sait préparer une prise de ris.(réduction de voile).**Maitrise nœuds** plats , plats gansés, , nœuds d'ancre, sait « beacher »(se poser sur la plage) avec petites vagues. Navigue groupé ,retour à l'heure juste quelque soit le temps.

Niveau 3:

Le « marin » s'organise dans le bateau en acteur et décideur .Le bateau est en conscience dans un environnement variable: courants, dérive, vent, mer.Les manoeuvres sont réalisées avec un objectif conscient.

Capable de mouiller dans un espace réduit.(mettre l'ancre en gardant les distances de sécurité par rapport aux autres yoles)Responsable , le marin sait que la navigation est la plus petite partie de l'activité bateau: l'entretien , la construction sont également nécessaires et sympathiques...pratiqués en groupe.

Niveau 3:

Maitrise de la limite de fasseyement,et du changement d'allures ;(nav directe, et indirecte) hésite pour retrouver après changement d'amures son réglage adapté.**Aviron:** navigation sans safran pose encore problème.Nage et scie spontanément., demi-tour sur place .Rame puissamment , régule son rythme en coordination d'équipage.(ensemble) Affronte en maitrise 20 noeuds de vent.Arrêt précis maitrisé.Commandements supplémentaires: laisser courrir,les avirons dedans (ranger rapidement en commençant par l'Avant du bateau.

Niveau 3:

Réaction graduelle, rapidement organisée collectivement . Prévient les changements d'équilibre aux virements, aux empannages. Risque de chavirage:Relève la dérive et éclaireit l'écoute au passage de l'axe du bateau lors de l'empannage.

Niveau 3:

La navigation directe s'affine: navigation sans tirer des bords. Découvre les amers les alignements pour contrer le courant de marée... Découvre la navigation indirecte. virements et empannages sont conduits en connaissances. Evite tardivement les risques de collisions. Bon taux de réussite sur la manoeuvre de l'homme à la mer (vent 10 n).

Niveau 3:

capable de passer aux différents rôles .Barreur encore hésitant, manque de clareté dans les intentions de manoeuvres. Aller à 110° du vent et revenir à 60 ° en contournant la bouée par empannage.

Homme à la mer maîtrisé et coordonné

Niveau 4:

Contribue à l'organisation et la gestion de la sécurité

Conseille et vérifie l'amarrage de son bateau, ...des autres. éclaireit le bord, (rangement) , le mouillage est clair , les drisses sont claires, le bidon contenant le matériel de sécurité à poste ,le seau accroché.

Connaît 15 nœuds marins et s'amuse.

Chavirage, redressage et vidage vécu avec énergie et sans problème.

MOUILLAGE : Capable de jeter l'ancre a proximité des autres bateaux en pensant à l'évitage...

Niveau 4:

Le marin est responsable sur un bateau instable dans un environnement variable mais mieux identifié. L'anticipation est le maître mot. Intègre l'observation du ciel,et du courant. Les manoeuvres sont claires. Comprend que les bateaux sont fragiles et nécessite un entretien hivernal important... Se propose pour venir poncer et vernir pour que l'activité soit proposée longtemps encore.

Niveau 4:

Navigation avec équipiers au rappel....

Aviron:

navigation sans safran sans problème, chaque équipier auto régule en tension de traction. Souci de la belle manoeuvre synchronisée ...

Le plus souvent possible

Niveau 4:

Réaction anticipée par rapport aux forces du vent dans la voile.

Distingue les besoins en "rappel" pour une navigation directe, du mode d'équilibre pour une navigation indirecte

Niveau 4:

Navigations directes et indirectes avec réglages voiles adaptés. Intègre les variables courants, dérive, clapot. Perçoit les bords « rapprochants » (adonantes), et les mauvais bords (refusantes)... Anticipe sur les routes de collisions. Manoeuvre de l'homme à la mer sans faille. (vent 15noeuds.)

Niveau 4:

Chef de bord dynamisant. Anticipe bien la manoeuvre , Favorise la participation collective explique, vérifie. Finit le rangement , l'amarrage, même seul...

Presse ses copains pour ne pas compromettre le cours de yole vis à vis du prof de philosophie. Aller à 170° et revenir en louvoyages.